

4. Accuweather. URL: [https://www.accuweather.com/en/us/google-ca/94043/weather-forecast/74907\\_poi](https://www.accuweather.com/en/us/google-ca/94043/weather-forecast/74907_poi) (date accessed: 18.02.2020).

5. Hotel, Resort, Hostel, etc // AGODA. URL: <https://www.agoda.com/id-id/?cid=-218> (date accessed: 18.02.2020).

6. Gcaba O., Dlodlo N. The Internet of things for South African tourism // Paper presented at the IST-Africa. 2016. P. 3–6.

УДК 376.1

**Усольцева Дарья Константиновна,**

*магистрант 1-го курса*

*факультета социологии*

*Санкт-Петербургского государственного университета*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме предоставления профессионального образования людям с ограниченными возможностями здоровья. Автором было проведено эмпирическое исследование, в результате которого были выявлены барьеры и преимущества осуществления профессионального образования для людей с инвалидностью на базе Профессионально-реабилитационного центра, а также сформулированы рекомендации по формированию образовательного процесса в учреждениях высшего и профессионального образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессиональное образование, люди с инвалидностью, люди с ограниченными возможностями здоровья.

**Usoltseva Darya,**  
*Master's Student of the 1<sup>st</sup> year*  
*Faculty of Sociology*  
*Saint-Petersburg State University*

## **PROFESSIONAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The article is devoted to the current problem of providing vocational education to people with disabilities. The author conducted an empirical study, as a result of which the barriers and benefits of vocational education for people with disabilities were identified on the basis of the Vocational Rehabilitation Center, as well as recommendations were made on the formation of the educational process in institutions of higher and vocational education.

**Keywords:** inclusive education, professional education, people with disabilities.

Предоставление профессионального образования людям с инвалидностью в современном российском обществе довольно востребовано, поскольку с каждым годом растет число лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — лиц с ОВЗ), стремящихся получать высшее образование (по данным Министерства образования, численность лиц с инвалидностью, поступающих в вузы составила в 2017 году — 6926 человек, в 2016 году — 6132 человека) [1]. В связи с этим возникает потребность в формировании определенных специальных условий, отвечающих требованиям мобильности данной категории населения для обеспечения им беспрепятственного, комфортного обучения, а также возможности социализироваться в новой среде [2].

Проблематика реализации профессионального образования людей с инвалидностью занимает прочное место в современных междисциплинарных исследованиях. Следует отметить работы Ю. А. Афонькиной [3], Ю. А. Кальгина [4], Е. А. Волковой [5], которые изучали вопрос отношения студентов к обучающимся с инвалидностью. Барьеры, препятствующие получению высшего образования

людям с инвалидностью и ОВЗ, являются предметом исследования Е. Ш. Курбангалеевой, Д. Н. Веретенникова [6], Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова [7].

Реализуя инклюзивное образование, образовательные учреждения и сотрудники сталкиваются с рядом проблем, которые могут препятствовать успешному осуществлению данного процесса: начиная с организации архитектурной среды и заканчивая наличием адаптивных образовательных программ, отвечающих образовательным потребностям лиц с ОВЗ [8].

В рамках настоящего исследования обосновывается важность обеспечения профессионального образования гражданам с инвалидностью, необходимые условия для осуществления профессионального образования и существующие трудности, препятствующие реализации данного процесса. Для этого было проведено эмпирическое исследование на базе Профессионально-реабилитационного центра в г. Санкт-Петербурге. Для проведения исследования в качестве метода было выбрано экспертное интервью ( $N = 5$ , сведения были собраны в декабре 2019 года) с сотрудниками центра (психологом, социальными педагогами, специалистом отделения организации практики и трудоустройства, руководителем отделения социально-психологической реабилитации и медицинского сопровождения), осуществляющих деятельность по обучению, социализации людей с ОВЗ.

В результате исследования выявлены барьеры осуществления профессионального образования: отсутствие тьюторского сопровождения обучающихся, например для обучающихся с ментальными нарушениями, адаптированных образовательных программ, конфликтность между студентами. Кроме того, выявлен ряд преимуществ данного образовательного центра: служба психолого-медико-педагогического сопровождения, различные студенческие объединения и досуговые мероприятия, организация мероприятий по трудоустройству выпускников.

В ходе исследования проанализирован вопрос о мотивации студентов проходить обучение и трудоустраиваться. По мнению специалистов, мотивация довольно низкая, что связано с длительным пребыванием или обучением дома, гиперопекой со стороны семьи, пребыванием на государственном иждивении.

Таким образом, по результатам исследования были разработаны рекомендации по формированию процесса обучения в учреждениях высшего образования. Одними из самых главных мероприятий должны быть развитие института тьюторства и формирования толерантного и понимающего отношения к людям с ОВЗ среди населения.

В контексте глобализации профессиональное образование послужит дополнительным механизмом интеграции людей с ограниченными возможностями как в образовательную среду, так и в социум в целом. Кроме того, глобализация, трансформируя профессиональное образование в обширную инклюзивную образовательную среду, позволит людям с инвалидностью получать образование в любом образовательном учреждении, получать дипломы международного образца, и быть востребованными специалистами на рынке труда.

### Литература

1. Основные результаты работы Министерства образования и науки за 2012–2017 годы // Правительство Российской Федерации. URL: [http://government.ru/dep\\_news/32232/#i09](http://government.ru/dep_news/32232/#i09) (дата обращения 18.02.2020).
2. *Богданова Е. В.* Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования // Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях: проблемы и решения : материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. Воронеж, 2017. — С. 64–67.
3. *Афонькина Ю. А.* Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью // Концепт. — 2019. — С. 37–47.
4. *Кальгин Ю. А.* Современные подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в вузе // Вестн. МГЛУ. — 2011. — № 16 (622). — С. 119–132.
5. *Волкова Е. А.* Опыт исследования и воспитания толерантного отношения студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями и инвалидам // Науч. вестн. Юж. ин-та менеджмента. — 2016. — № 2. — С. 49–51.
6. *Курбангалеева Е. Ш., Веретенников Д. Н.* Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Псих. наука и образование. — 2017. — № 1 (22). — С. 169–181.

7. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П. В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социология образования. 2005. — № 2. — С. 48–56.

8. Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // Образование и наука. — 2018. — С. 165–179.

УДК 316.454.5

**Фахрутдинова Наталия Рафисовна,**

*магистрант 2-го курса*

*Института международных отношений*

*Казанского Федерального университета*

## **ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация.** В докладе сделана попытка выявить роль и функции социальных сетей в процессах воспроизводства и конструирования этнической идентичности уральских татар. В процессе исследования были проанализированы этнические группы в социальной сети «ВКонтакте». В работе делается вывод о появлении новых путей конструирования этнической идентичностей в информационном обществе.

**Ключевые слова:** этничность, этническая идентичность, уральские татары, виртуальная идентичность.

**Fakhrutdinova Natalia,**

*Master's Student of the 2<sup>nd</sup> year*

*Institute of International Relations*

*Kazan Federal University*

## **ETHNIC IDENTITY IN VIRTUAL SPACE**

**Abstract.** The report attempts to identify the role and functions of social networks in the processes of reproduction and construction of the ethnic identity of the Ural Tatars. The study analyzed ethnic groups in the «Vkon-